

目录

摘 要.....	1
《谁脚印》小班科学活动设计.....	2
一、设计思路.....	2
(一) 选题缘由.....	2
(二) 对象分析.....	2
(三) 活动内容选择与编排.....	2
(四) 教法、学法的运用.....	3
二、活动方案.....	4
(一) 活动目标.....	4
(二) 活动重点、难点.....	4
(三) 活动准备.....	4
(四) 活动过程.....	4
(五) 活动延伸.....	6
(六) 活动反思.....	6
参考资料.....	8
致 谢.....	9

摘 要

本次主题《谁的脚印》小班科学教学活动设计，在教学活动中幼儿通过观察讨论自己的脚的外形与功能，再利用幼儿对大自然的兴趣，认识不同动物的脚印及功能，用幼儿感兴趣的“连一连”，巩固所学到的知识，通过直接感知、亲身体验和实际操作，引导孩子科学学习。主要运用的方法有直观教学法、观察法、讨论法、操作法。核心在于帮助孩子积累经验，并运用到新的学习活动中，形成终身学习的态度和能力。

关键词：幼儿；探究；教师；科学。

Abstract

Design of small class science teaching activity for the theme “Whose Footprints” children discuss the appearance and function of their feet by observing them, and use their interest in nature to understand the footprints and functions of different animals. They consolidate the knowledge they have learned through direct perception, personal experience and practical operation by using the “connection” they are interested in.

Key words: Infant; explore; teacher; science.

《谁的脚印》小班科学活动设计

一、设计思路

(一) 选题缘由

科学活动作为幼儿活动中的重要组成部分,既能够丰富幼儿的知识力,而且还能够让幼儿认识到人与大自然的密切联系,能够让幼儿更清楚的看到生活中的美好,能够为幼儿更多内容的学习奠定良好的基础。在《3-6岁儿童学习与发展指南》中,3-4岁儿童的科学探究目标在学习与发展目标中提出:感知和发现周围物体的形状是多样的,对许多不同的形状感兴趣;能注意物体比较明显的特征,并用自己的语言描述。著名教育家杜威说过,早期发芽尤其可贵,它引导孩子沿着最初自然倾向的路径,固定孩子的基本习惯,决定以后能力的倾向。

在幼儿一日生活中,发现幼儿对小动物小动物的叫声、形状特点、生活习性很感兴趣,都很自然的渗透在日常生活中,像小猫轻轻地走路,像袋鼠蹦蹦跳,像小白兔爱吃青菜。由此设计了关于动物的活动,认识小动物们的脚印,贴合生活实际,提高孩子的洞察能力、探究能力、灵活能力等多方面的能力。

(二) 对象分析

小班幼儿发展特点:3岁之后孩子们的和活动从本质上改变了,并被划入了儿童保育的新社会。3-4岁的孩子已被动机为能预测游戏的可能性,并且能够表达自己的愿望、与他人交流。喜欢触碰大自然对周围的事物感兴趣仔细观察你感兴趣的事物,找到你自己的特色,可以找到多样性。在活动中更有活力,在动作上更容易发展,能够进行各种有趣的活动。

我班幼儿对于周围事物很好奇,喜欢探索,但小班幼儿的特点是先做再想,而不是先想再做,例如:幼儿拿着一支笔在画画,画的什么也不去想,发现自己画了一个大圆圈,于是就说“我的苹果”,针对这一特点,发现幼儿对事物的观察能力比较敏感,知道物体的显著特征,没有明确的观察方法。

(三) 活动内容的选择与编排

1. 活动内容的选择

活动选材从幼儿的实际生活出发,符合幼儿的年龄特点以及最近发展区,对幼儿来说又熟悉又能获得经验;通过《谁的脚印》活动,不仅更加了解小动物,

还增进了观察方法，发展观察能力，为将来的科学探究奠定基础。

2.活动内容的编排

	活动内容	活动时长
开始部分	谈话导入并带入情景	1 分钟
基本部分	认识四种小动物的脚印	9 分钟
	指导操作卡进行配对	3 分钟
	组织手指游戏《脚印》	1 分钟
结束部分	教师总结	1 分钟
总时长		15 分钟

(四) 教法、学法的使用

1.教师的教法

观察法：通过 PPT 图片，幼儿观察四种脚印的特点与不同之处，与同伴表达自己的想法，联系实际生活，猜想小动物的脚印像什么。

操作法：幼儿利用已学习过的知识经验，在操作卡上与同伴一起把脚印进行配对，对活动内容进行巩固。

2. 幼儿的学法

体验式学习法：在整个活动中，幼儿作为活动的主体，对小动物的脚印进行讨论，让幼儿直接感知、亲身体验、实际操作，融入到日常生活中，巩固自己的对动物脚印的经验。

视听结合学习法：根据幼儿视觉敏感的特点，利用视听结合学习法，通过 PPT 播放的小动物脚印，从而让幼儿根据形状联想到梅花、枫叶等植物，活动最后用手指游戏《脚印》，让幼儿在音乐视频中不知不觉就巩固了经验。

二、活动方案

(一) 活动目标

- 1、情感目标：喜欢并爱护小动物，对大自然产生喜爱之情。
2. 认识目标：认识四种小动物的脚印，大胆表达自己的想法。
3. 能力目标：通过观察和比较，区分鸭子和小鸡脚印的不同之处。

(二) 活动重点、难点

- 1、活动重点：认识四种小动物的脚印。
- 2、活动难点：区分小鸡、小鸭的脚。

(三) 活动准备

- 1、物质准备：ppt 课件、手指游戏音频、操作卡。
- 2、经验准备：幼儿认识常见的动物和不同的形状。
- 3、环境准备：创设自由的氛围，良好的同伴关系与师生关系，教师大方的教态。美工区投放的有关动物材料。

(四) 活动过程

1、开始部分

(1) 谈话导入活动，引入主题

(2) 师：小朋友们看看这些是什么动物？那有没有观察过小动物们的脚印是什么样子的呢？今天老师带来了几位动物朋友，我们一起来看看它们的脚印是什么形状吧！

2、基本部分

(1) 认识四种小动物的脚印，发现脚印的不同之处

①认识小鸡的脚印

师：咦，这里有一些脚印，这是谁的呢，我们一起观察这些脚印像什么，请幼儿说一说看到的脚印是什么样的，和小朋友一起说一说：小鸡的脚印像竹叶。我们一起邀请小鸡吧：欢迎小鸡！

总结：小鸡的脚印小小的、尖尖的，并且分开在脚趾之间，小鸡的脚印像竹叶。

②认识小鸭的脚印

师：哇，这里有一些脚印，他们是谁的？教师与幼儿一起观察，请幼儿说一说看到的脚印是什么形状，和小朋友一起说：小鸭的脚印像枫叶。我们一起邀请小鸭吧：欢迎小鸭！（请幼儿说）

总结：小鸭的脚印宽宽的，脚趾之间是合拢的，小鸭的脚印像枫叶。

③认识小狗的脚印

师：这里又发现了一些脚印，仔细观察是谁的？请幼儿互相讨论，说一说脚印的形状，是谁的脚印，和小朋友一起说一说：小狗的脚印像梅花。我们一起邀请小狗吧：欢迎小狗！（请幼儿说）

总结：小狗的脚印圆圆的，有大圆和小圆，小狗的脚印像梅花。

④认识小马的脚印

师：看，这些脚印比较大，那是谁的呢？幼儿讨论，说一说这些脚印可能是谁的，和小朋友一起说一说：小马的脚印像月牙。我们一起邀请小马吧：欢迎小马！

总结：小马的脚印弯弯的，大大的，小马的脚印像月牙

(2) 巩固所认识的脚印，给脚印们“连一连”

①巩固知识：刚刚我们认识了四种小动物的脚印，小鸡的脚印像竹叶，小鸭的脚印像枫叶，小狗的脚印像梅花，小马的脚印像月牙。那怎么区分小鸡和小鸭的脚印呢？

②幼儿讨论，请个别幼儿回答

(3) 分发操作卡，进行配对

师：现在请小朋友们为小动物们找一找自己的脚印吧，找到后进行连线。

①幼儿操作，教师巡回指导

②展示幼儿操作成果，幼儿互相评价

3、结束部分

(1) 观看视频，手指游戏《脚印》

师：每位小动物都有不同的脚印，我们一起来玩一玩手指游戏，名字叫《脚印》。大地一片白，脚印串串踩，小鸡踩竹叶，小鸭踩枫叶，宝宝脚印美，扇儿一排排。

(2) 师幼共同表演，结束活动。

（五）活动延伸

1、区角活动：益智区投放不同脚印的图片，请幼儿猜一猜是谁的脚印；美工区投放画笔、卡纸、油画棒、超轻黏土等材料，请有画一画或者做一做自己喜欢的脚印；图书角投放有关脚印的书。

2、家园共育：请家长带领幼儿一起认识不同动物的脚印；亲子共读绘本《谁的脚印》；亲子游戏《大脚印小脚印》

3、其他领域活动：绘本故事《谁的脚印》；体育游戏《小脚蹦蹦跳》；科学活动《脚印消失了》；健康活动《小脚的作用》；音乐游戏《小脚走小脚停》。

（六）活动反思

1、活动亮点

（1）活动设计方案的亮点：

活动选材贴近幼儿生活，让幼儿在生活中学习，在学习生活中，符合幼儿年龄特点与生活经验；支持孩子的发展和积极习惯的发展，采取定向、具体的方面；适合孩子的实际童年，选择对孩子相关的问题；充分发挥幼儿的主动性、参与性和操作性，促进儿童的充分反应能力、参与式和操作性。

（2）教学活动实施过程的亮点：

在活动过程中，引导幼儿进行观察，观察可以帮助幼儿获得关于周围世界的知识和信息，是认识世界的基础。专注，孩子的观察力强，会使他的知识更扎实，更有利于思维的发展；良好的组织能力，孩子学习做事循序渐进，可以帮助他学习新知识更系统的敏锐度高，很容易发现被别人忽视的事情。

用手指游戏结束活动，能帮助衔接活动的各个环节，而且还有助于小班幼儿记忆力、协调能力、表达能力等的发展。以期提高幼儿教学活动质量。

2、不足之处

（1）对活动设计方案的反思：方案的设计严谨性不足，在引用文献过程中，注意与自己主题的契合性，遇到不懂的专业名词，应“打破砂锅问到底”。

（2）对教学活动实施过程的反思：活动过程的衔接要不够自然，一环扣一环，突出幼儿主体性，让幼儿动脑动手，当幼儿提出不一样的问题时，教师要抓住说话技巧，让幼儿回归主题，在活动结束以后，教师要引导幼儿在日常生活中多观察，在生活中学习，在学习生活中。

3、改进策略

(1) 方案设计要严谨，具有价值性，多阅读书籍与查找资料，提升教师职业素养，多钻研遇到的问题，针对年龄特点与幼儿的独特性，优化学习方法与思维，多询问专业老师的意见，一起分享教学实践中遇到的问题，开拓教学思维。

(2) 找到幼儿兴趣点，在活动中运用生动、直观、形象、可感触的教具，吸引幼儿的注意力，因材施教，观察幼儿的情况，及时做好记录，注重幼儿园与家庭之间的合作，利用不同的资源，增加幼儿的学习方式和内容，终身学习。

参考资料

- [1]教育部.《3-6岁儿童学习与发展指南》[J].北京:教育部,2012
- [2]主题教研促进教师游戏观察能力提升——以“科学区游戏幼儿行为的观察与分析”为例[J].林华帧.福建教育.2017(47)
- [3]提升幼儿教师角色游戏中观察力的行动研究[D].浦月娟.上海师范大学2015
- [4]杜威经验观对幼儿园主题课程设计的启示[J].牛婉羽.陕西学前师范学院学报.2019(10)
- [5]以场景化课程助推幼儿深度学习——以大班科学领域教育为例[J].陈秀眉,陈婷芳.教育导刊(下半月).2019(06)
- [6]小班手指游戏的实践与探究[J].王晓红.科学大众(科学教育).2016(09)
- [7]手指游戏在一日活动过渡环节中的运用[J].胡巍.学周刊.2016(23)
- [8]探究手指游戏在幼儿教育中的必要性[J].刘雪梅.西部素质教育.2015(04)
- [9]浅谈手指游戏的开发价值和幼儿发展的影响[J].雷颖.才智.2013(24)
- [10]浅谈幼儿手指游戏的功效[J].何筱华.科技视界.2012(16)
- [11]浅谈手指游戏对小班幼儿的教育价值[J].任丽娜.才智.2011(27)
- [12]手指游戏[J].曾昭耀.外国教育动态.1981(03)